

Response Details	
ID:	87414369
Timestamp:	06 Jun, 2018 02:20:46 AM PDT
IP Address:	130.92.239.117
Time Taken:	7482 seconds
Score:	0.0
Survey Language:	French
Source Identifier:	
Email Address:	
Email List:	

Geo Coding ⓘ	
Country:	CH
Region:	05
Latitude:	0.0
Longitude:	0.0
Radius:	0.0

Integration Tags	
External Reference:	
Custom Variable 1:	
Custom Variable 2:	
Custom Variable 3:	
Custom Variable 4:	
Custom Variable 5:	

Questions marked with a * are required

* Your country

» Switzerland

I have consulted with relevant stakeholders in my country. The responses submitted are representative of my country.

First Name

Dominique

Last Name

Chételat

Email Address

chetelat@edk.ch

1 - Using keywords (for the specific topic and for the sector), please indicate the **top priority** of your country.
For example, theme (formative assessment) and sector (primary).

Cadre de référence commun des compétences langagières et didactiques des enseignants de langue. Niveau : formation des enseignants

Please tell us why this is important.

Des compétences langagières des enseignants permettant aux enseignants de remplir les tâches spécifiques de leur profession constituent une condition sine qua non pour un ensei-gnement de qualité. A l'heure actuelle, il n'existe pas de cadre de référence commun permettant de décrire ces compétences en lien avec les compétences didactiques exigées et les différentes tâches que les enseignants ont à réaliser au quotidien.

2 - Using keywords (for the specific topic and for the sector), please indicate the second most important priority of your country.
For example, theme (formative assessment) and sector (primary).

Enseignement en langue étrangère de disciplines non linguistiques : Compétences langagières et didactiques des enseignants et exemples de séquence d'enseignement pour l'enseignement d'une matière non linguistique en langue étrangère au degré primaire, se-condaire I et secondaire II. Niveau: Formation des enseignants, degrés primaire, secondaire I et secondaire II

Please tell us why this is important.

De nombreux travaux ont été réalisés dans le cadre des approches du type CLIL. Pour une mise en œuvre adéquate, il manque toutefois des instruments pour la formation des ensei-gnants de disciplines non linguistiques et pour l'enseignement de séquences immersives. Des réflexions sur les compétences langagières et didactiques nécessaires aux enseignants de disciplines non linguistiques et des instruments concrets pour le développement de ces compétences sont indispensables pour une mise en œuvre réussie. Des exemples de sé-quence soutiendront la formation des enseignants de disciplines non linguistiques et leur serviront de modèles pour développer eux-mêmes du matériel didactique permettant d'intégrer des séquences immersives dans leurs classes. De tels exemples sont particulière-ment pertinents avec l'introduction des nouveaux plans d'études régionaux.

3 - Using keywords (for the specific topic and for the sector), please indicate the third most important priority of your country.
For example, theme (formative assessment) and sector (primary).

Exemples de séquences d'enseignement intégrant les compétences langagières / communicatives et les compétences littéraires, culturelles, esthétiques et/ou historiques au degré secondaire II. Niveau: Secondaire II

Please tell us why this is important.

Des travaux sont en cours dans le degré secondaire II pour assurer que les élèves atteignent un haut niveau de compétences langagières / communicatives (B2) sans faire l'impasse sur les aspects culturels des espaces dans lesquels cette langue est utilisée.

* Do you want to add another priority?

» No
